

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление: 5.7.2. История философии

(шифр и наименование группы научных специальностей)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

очная

форма обучения

2024

год набора

Мурманск
2023

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление: 5.7.2. История философии

Авторы-составители:

Виноградов Андрей Иванович

доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии и социальных наук

Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания разработана на кафедре философии и социальных наук с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Вступительное испытание в аспирантуру по направлению **5.7.2. История философии** включает в себя собеседование по вопросам настоящей программы.

Целью проведения вступительного испытания в аспирантуру по направлению 5.7.2. История философии является отбор наиболее подготовленных к научной деятельности аспирантов.

Соискатель должен:

- понимать основные философские принципы;
- знать этапы развития философии;
- определять принадлежность мыслителя к философскому направлению.

Проведение экзамена и беседа с поступающим позволяют выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Содержание программы

1. История философии в структуре философского знания

Место истории философии в системе философского знания. Определение истории философии. Типология форм философии. Многообразие концепций истории философии. Методы и задачи историка философии.

2. Философские учения Древнего Востока

Предпосылки возникновения философии в странах Древнего Востока. Основные школы и учения философии Древней Индии. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята. Догматы школы индуизма. Развитие философской мысли Древнего Китая. Учения конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.

3. Античная философия. Основные школы, направления, представители

Возникновение античной философии. Общая характеристика античного мышления. Периодизация истории античной философии.

Ранняя классическая натурфилософия. Объективизм и интуитивизм. Понятие первоначала. Милетская школа. Пифагорейство. Элейская школа. Рассудочная диалектика Ксенофана и Зенона. Поэма Парменида «О природе». Диалектическая мифология Гераклита: единство становления и общекосмического закона-логоса. Детализация становления у Эмпедокла. Онтологический индивидуализм Демокрита. Кризис натурфилософии. Разделение идеи и материи в учении Анаксагора.

Рассудочная диалектика и субъективизм представителей средней классики. Субъективизм и антропологизм. Софисты. Релятивизм Протагора. Нигилистическая диалектика Горгия. Антропологический рационализм Сократа. Диалектика Сократа. Сократические школы.

Философия Платона. Учение Платона о бытии. Учение Платона о познании. Знание и мнение. Душа и припоминание. Учение Платона об обществе. Структура идеального государства и его характеристики.

Философия Аристотеля.

Аристотель и Платон: сходство и различие философских взглядов. Метафизика. Эйдос и материя. Четыре причины возникновения. Потенция, энергия, энтелехия, чтойность. Учение об уперводвигателе. Время и место. Физика Аристотеля. Движение и его виды. Учение Аристотеля о познании и логика. Учение о душе. Политика. Сущность государства. Роль экономики. Проект идеального государства.

Философия эллинизма. Стоицизм. Эпикуреизм. Скептицизм. Римский эклектизм Цицерона, Сенеки, Марка Аврелия. Неопифагорейство. Филон Александрийский. Римский неоплатонизм. Плотин, Амелий и Порфирий. Сирийский неоплатонизм. Ямвлих. Афинский неоплатонизм. Прокл.

4. Средневековая философия и теология

Переход от античности к средневековой философии. Отношение новозаветного христианства к античности и ее философии. Александрийская и антиохийская богословские христианские школы. Патристика как переход от философии античной к философии средневековой. Арабская и еврейская философия периода средневековья. Ранняя схоластика в Западной Европе. Поздняя схоластика в Западной Европе. Византийская философия.

5. Философия эпохи Возрождения

Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Возрожденческая трактовка диалектики. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Дж. Бруно. Гелиоцентризм.

6. Философия Нового времени

Антифеодальные революции и формирование буржуазного общества. Научная революция XVII в и формирование нового стиля мышления. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции. Философия Р. Декарта: постулирование исходным пунктом философии реальности мыслящего субъекта; принцип методического сомнения интеллектуальной интуицией, поиск во всем рационального порядка. Рационализм и эмпиризм. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Правовые идеи Т. Гоббса и Дж. Локка. Концепция человека в контексте протестантской этики. Роль разума в познании и организации и рационального хозяйства.

7. Философия эпохи Просвещения

Философские и педагогические идеи эпохи Просвещения. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах и Дидро). Идея прогресса в истории человеческого разума. Критика средневековой схоластики и религии. Идея социального прогресса. "Естественные законы" (Монтескье). Понятие человека. Концепция социального равенства. Основные принципы педагогики Руссо.

8. Немецкая классическая философия

Рефлексивный характер немецкого классицизма. Переход от метафизики субстанции к теории субъекта. Активно-деятельное понимание процесса познания. Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Теоретический и практический разум. Гегелевский идеализм: природа идей: идеи сами по себе, в природе и духе. Диалектика гегелевской философии. Достоинства и недостатки гегелевского спекулятивного стиля мышления. Проблема человека в немецкой классической философии. Учение о государстве, концепция исторического процесса. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Марксизм и проблема практики. Проблема отчуждения в марксизме. Неомарксизм.

9. Неклассическая философия: возникновение и основные стадии эволюции

Философия жизни как дополнение к философии классического рационализма. Философия Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли и власти Ницше. Предэкзистенциализм С. Киркегора. «Первый позитивизм» О. Конта: закон трех стадий познания, закон подчинения воображения наблюдению, классификация наук. «Второй позитивизм» Э. Маха и Р. Авенариуса: попытка приобрести фундамент науки в мире ощущений. Различие наук о природе и наук о духе. Герменевтика. Основные направления в современной философии (философия науки, философия языка, философия человека). Неопозитивизм: опора на логический анализ и анализ высказываний; принцип верификации; проблема демаркации ненаучного, научного и философского знания.

10. Постнеклассическая философия: школы и течения

Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации, квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX в. Язык как форма жизни, деятельности. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание и др. Основные идеи Хайдеггера, Сартра, Камю. Ясперс. Феноменология Гуссерля. Герменевтика.

**Экзаменационные вопросы
на вступительном испытании в аспирантуру
по направлению 5.7.2. История Философии**

1. Философия Древней Индии.
2. Философия Древнего Китая.
3. Античная философия (общая характеристика).
4. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
5. Софисты и Сократ: поиски истины.
6. Философия Платона.
7. Атомистика Демокрита.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики).
10. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
11. Философские учения эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
13. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
14. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
15. Философия И. Канта.
16. Метод и система Г. Гегеля.
17. Философские воззрения К. Маркса.
18. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
19. Этапы развития позитивизма.
20. Феноменология Э. Гуссерля.
21. Основы философской герменевтики.
22. Психоаналитическая антропология З. Фрейда и неопрейдизм.
23. Философия экзистенциализма.
24. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
25. Русская философия XX в.
26. Философская система В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.
28. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-ch-chast-2-ot-xvii-do-xxi-veka-434227>

2. История философии в 2 т. Том 1 : учебник / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-438091>

3. История философии в 2 т. Том 2 : учебник / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-2-438285>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433746>

2. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. В. Перцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Перцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-441577>

3. Светлов, В. А. История философии : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-437923>

Критерии оценивания ответов на вступительном экзамене в аспирантуру по направлению подготовки: 5.7. Философия, направленность (научная специальность): 5.7.2. История философии

Ответы сдающего экзамен должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение в соответствии с вопросом билета, а также его умение видеть связь освещаемых вопросов с другими вопросами. То же касается и раскрытия проблемы предполагаемого исследования.

При оценке ответов учитываются:

1. Полнота и многоаспектность:

- способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;
- знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого;
- знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей);
- умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

2. Точность и корректность ответа:

- понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- логическая корректность и объективность научной информации;
- правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения;
- умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи;

- структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

3. *Научность и аргументированность:*

- умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями;
- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.);
- знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей;
- способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания;
- наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- абитуриент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;
- не допускает неточностей в ответе;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;
- делает самостоятельные выводы и обобщения;
- свободно владеет понятиями;
- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- абитуриент достаточно полно осветил проблематику вопроса;
- не допускает неточностей в ответе;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;
- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;
- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;
- свободно владеет понятиями;
- не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- абитуриент в целом осветил проблематику вопроса;
- допускает отдельные неточности в ответе;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;
- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;
- пытается делать выводы и обобщения;
- владеет основными понятиями;
- пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- абитуриент слабо осветил проблематику вопроса;
- допускает неточности в ответе;
- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;
- не пытается делать выводы и обобщения;

- слабо владеет понятиями;
 - не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала
- ИЛИ отвечает не верно.

Шкала оценивания:

- «2» - 60 баллов и менее;
- «3» - 61-80 баллов;
- «4» - 81-90 баллов;
- «5» - 91-100 баллов.